Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2022/2023



Příspěvková organizace
Moravskoslezského kraje

Obsah

Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace 1

..... 1

A Základní údaje o škole 4

Umístění, organizace a charakteristika jednotlivých součástí zařízení 7

Při Slezské nemocnici v Opavě, Olomoucká 86 7

MŠ při Dětském centru Čtyřlístek, Nákladní 29, Opava 9

Základní škola při Psychiatrické nemocnici v Opavě, Olomoucká 88 12

B Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu 15

C Přehled oborů vzdělávání, učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT 16

D Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy 18

Personální zabezpečení organizace: 18

Přepočtený počet pedagogů celkem: 18

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví: 18

Personální změny ve školním roce 2022/2023: 19

E Přijímací řízení 19

F Výsledky vzdělávání 20

Prospěch žáků v základní škole 20

Umístění vycházejících žáků 20

G Prevence sociálně patologických jevů 20

Evaluační zpráva minimálního preventivního programu za školním rok 2022/2023 20

Závěrečná zpráva speciálního pedagoga 23

A) Individuální péče o žáky byla směřována na dvě oblasti: 23

B) odborná péče o třídní kolektivy žáků: 24

C) Krizová intervence 24

D) Plošné vyhodnocování chování žáků školy 24

E) Realizace preventivních programů 24

Závěrečná zpráva výchovného poradce 25

H Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 26

Přehled realizovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2022/2023 26

I Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 27

Hodnocení EVVO ve školním roce 2022/2023 30

J Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 31

K Základní údaje o hospodaření školy 31

L Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů 32

M Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení 33
N Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů 33
O Údaje o spolupráci s odborovými organizace, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání 34
Závěr 34
Příloha 1 35
Příloha 2 36

A Základní údaje o škole

Název školy:	**Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení**
Sídlo:	**Olomoucká 88, 746 01 Opava**
Právní forma:	**příspěvková organizace**
IZO:	**600 171 663**
IČO:	**47813491**
Zřizovatel školy:	**Moravskoslezský kraj**
Ředitel školy:	**Mgr. Jiří Zdrálek, od 1. 8. 2021**
Kontakt:	**Olomoucká 88, 746 01 Opava**
Tel.:	**553 773 652**
E-mail:	**zmop@po-msk.cz**
E-mail ředitel:	**zdralek@zszzop.cz**
www stránky:	**https://zszzop.cz**
Zástupkyně ŘŠ:	**Mgr. Helena Sůrová**

Kapacita zařízení:

- **Dle Rozhodnutí MŠMT ČR č. j. 35 336/05-21 Základní škola (198 žáků)**
- **Dle Rozhodnutí MSK č. j. 36 497/2005 Mateřská škola (60 dětí)**
- **Obory poskytovaného vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola, 79-01-B/001 Základní škola speciální**

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školních služeb:

1. Olomoucká 88/305, Opava (MŠ-1 třída od 1.3.2020, ZŠ, SŠ, Psychiatrická nemocnice 9 tříd, školní klub 2 oddělení, výdejna stravy)
2. Olomoucká 86/470, Opava (MŠ, ZŠ Slezská nemocnice, 2 třídy ZŠ, 1 třída MŠ, odd. infekční, dětské, chirurgie, krční)
3. Nákladní 29/147, Opava, Dětské centrum Čtyřlístek (MŠ, 3 třídy)

Základní škola při ZZ a Mateřská škola při ZZ (dále jen ZŠ a MŠ při ZZ) je státním zařízením s právní subjektivitou.

Koncepčně zahrnuje **mateřskou školu**, plně organizovanou **základní školu**, třídu **základní školy speciální** a dvě třídy jsou určeny pro výuku středoškoláků a učňů.

Školu navštěvuje ročně průměrně **87 žáků**. Převážná část žáků je **hospitalizována** na jednotlivých odděleních, 21 dětí v MŠ DC Čtyřlístek.

Ve školním roce 2022/2023 byl celkový počet zapsaných žáků školy **1871** ve věku od 3 do 18 let.

Celkový počet žáků zaznamenal nárůst oproti minulému školnímu roku o **13,31 %** (**1622** ve školním roce 2021/2022). Za nárůstem stojí především vyšší počet hospitalizovaných dětí na odděleních Slezské nemocnice Opava.

Podmínky přijetí: příjem příslušným zdravotnickým zařízením, dále odborné doporučení pedopsychiatra, psychologa, pediatra, sociálního pracovníka OSPOD, event. PPP a SVP. Většina příjmů je se souhlasem zákonného zástupce, některé jsou soudně nařízeny. Řada příjmů patří do kategorie akutních příjmů. O přijímání žáků rozhoduje příslušný primariát, v případě denního stacionáře ambulantní pedopsychiatr a PPP, SPC, SVP. Délka pobytu žáka v ZŠ a MŠ při ZZ je individuální, poskytuje se v rozmezí od několika dnů až po několik roků. Pobyt má **diagnostický, léčebný, rehabilitační, reedukační a resocializační charakter.**

Diagnostické hledisko:

- těžké poruchy učení a chování
- hyperkinetický syndrom
- psychotické poruchy
- neurotické poruchy
- emoční poruchy
- úzkostně fobické poruchy
- mentální retardace spojené s poruchou chování
- poruchy příjmu potravy
- závislostní poruchy
- poruchy autistického spektra
- poruchy řeči
- smyslová a tělesná postižení
- děti nemocné a zdravotně oslabené

Pobyty žáků hospitalizovaných v psychiatrické nemocnici trvají **minimálně 8 týdnů** (kratší pobyty jsou převážně z důvodu závažného porušení léčebného režimu - útěky, ev. na základě žádosti zákonných zástupců), některé pobyty jsou i roční, ev. delší, v nemocnici podle doby hospitalizace na příslušných odděleních.

Školská rada

Na základě usnesení rady kraje č. 18/895 ze dne 13. července 2005 a ve smyslu ustanovení § 167 zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů byla s účinností od 1. 9. 2005 zřízena při škole Školská rada v následujícím složení:

Mgr. Barbora Hendrychová – jmenována KÚ MSK

MUDr. Dana Trávníčková - jmenována ředitelem školy podle ustanovení § 167, odst. 5 zákona 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů

Mgr. Eva Tošerová - zvolena pedagogickými pracovníky školy, předsedkyně ŠR

Zasedání školské rady se konalo dne:

21. 11. 2022 - projednání Výroční zprávy o činnosti školy za šk. rok 2021/2022

27. 3. 2023 – projednání a schválení Zprávy o činnosti a plnění úkolů za rok 2022

Pozn. Na všechna jednání ŠR byl přizván ředitel školy.

Umístění, organizace a charakteristika jednotlivých součástí zařízení

ZŠ a MŠ při ZZ zahrnuje několik typů škol rozmístěných při jednotlivých zdravotnických zařízení v Opavě:

Při Slezské nemocnici v Opavě, Olomoucká 86

- dětské oddělení (1 třída) - výuka a výchova žáků MŠ a ZŠ, konzultace SŠ
- infekční oddělení (1 třída) - výuka a výchova MŠ a ZŠ, konzultace SŠ
- chirurgické a krční oddělení (1třída) - výuka a výchova MŠ a ZŠ, konzultace SŠ

Do všech tříd jsou zařazovány hospitalizované děti s dg. **nemocné a zdravotně oslabené.** Rozsah a míru vzdělávací činnosti u jednotlivých dětí určuje na základě jejich zdravotního stavu, druhu onemocnění a stupně mobility ošetřující lékař.

Žáci 1. stupně a 2. stupně ZŠ jsou vyučováni společně.

Za školní rok 2022/2023 bylo v nemocnici celkem hospitalizováno 1525 dětí, z toho dětí MŠ 591, žáků ZŠ 934.

Režim v nemocnici zahrnuje **péči léčebnou, rehabilitační a speciálně pedagogickou**. Výchovně vzdělávací činnosti respektují věkové zvláštnosti, mentální úroveň, zdravotní stav a zájem dětí.

Výuka a výchova v nemocnici **podléhá především léčebnému režimu**.

Učitel(ka) je kontaktní osobou mezi dítětem a zdravotníkem, pomáhá zvládat zvláště první dny v nemocnici, které jsou pro dítě z hlediska psychické zátěže nejnáročnější. Děti jsou vždy s přihlédnutím k věku edukovány ohledně vyšetření i následné léčby, jsou eliminovány jejich obavy z lékařských zákroků, jsou zodpovídány dotazy pramenící ze strachu z neznámého.

Do výchovně vzdělávacích aktivit jsou děti zapojovány co možná nejdříve, vždy po konzultaci se zdravotníky a s přihlédnutím k aktuálnímu zdravotnímu stavu. Jednotlivé aktivity probíhají jednak společně s ostatními dětmi v herně, nebo individuálně u lůžka.

Do výchovně vzdělávacích aktivit jsou zahrnovány herní terapie, dramaterapie a biblioterapie, které sledují především všestranný rozvoj dítěte. U předškolních dětí se klade akcent na zvládání hygienických návyků a v aktuální době i na bezpečné chování ve vztahu k pandemii Covid-19.

Pro nemocné děti je tato situace obzvláště náročná, proto je nutno postupovat co nejcitlivěji a neprohlubovat už tak zvýšené obavy dětí o zdraví. S hlavními tématy se děti seznamují především prostřednictvím hry.

Dětské oddělení Slezské nemocnice bylo v tomto školním roce z důvodů pandemie rozšířeno o pacienty, kteří by jinak byli hospitalizováni na infekčním oddělení nemocnice. Celková organizace byla proto v mnohém jiná než v předešlých letech. Učitelka pečovala o děti na 2 odděleních – M2 a M4, a na JIP. V nemocnici byla návštěvnost omezena na minimum. Návštěvy byly povoleny pouze rodičům s určitými výhradami. Z toho také vyplývá, že se nemohly konat žádné akce a aktivity, které by vyžadovaly přítomnost třetích osob. Přesto však spousta lidí nezapomněla na děti v nemocnici a alespoň je i n d i v i d u á l n ě obdarovali dárky.

Více než kdy jindy bylo třeba se věnovat výuce dětí, které zvládaly na svých kmenových školách s obtížemi a bylo třeba jim učivo dovysvětlit a procvičit.
V důsledku rekonstrukce byla na infekčním oddělení výuka přerušena.

Aktivity směrem k rodičům:

- Informační nástěnky na každém oddělení
- Letáky pro rodiče poskytující informace o pobytu dětí v nemocnici
- Konzultace pro rodiče zaměřené na výchovně vzdělávací otázky a speciálně pedagogickou problematiku

Pedagogové působící na elokovaných pracovištích v nemocnici velmi úzce spolupracují se zdravotníky, spolupráce na všech odděleních je jimi hodnocena jako výborná. Každoročně dostáváme velmi pozitivní a vysoce hodnocenou zpětnou vazbu ohledně spolupráce ze strany vedení Slezské nemocnice Opava
Výchovné aktivity jsou hodnoceny kladně nejen zdravotníky, ale hlavně dětmi i rodiči, kteří se jich často zúčastňují.
Děti jsou se systémem výchovně vzdělávací péče spokojeny a nezřídka se stává, že prosí o prodloužení pobytu, což je i pro nás dobrá vizitka.

MŠ při Dětském centru Čtyřlístek, Nákladní 29, Opava

V průběhu školního roku 2022/2023 byla výchovně vzdělávací činnost v MŠ poskytována celkem **22** dětem s nejrůznějšími diagnózami ve věku od 3 do 7 let. V jarních měsících jsme také zaznamenali zvýšený zájem o vzdělávání ze strany ukrajinských občanů.

Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve třech třídách. V každé třídě působí asistent pedagoga. Pro všechny děti jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou dvakrát ročně konzultovány s rodiči, a poté na schůzkách se zdravotníky.

Klinické diagnózy (většinou v kombinacích):

- mentální postižení (1dítě)
- OVŘ,VŘ, opožděný PMV,VD (12 dětí)
- těžké formy ADHD v komorbiditě (2děti)
- kombinace postižení (1dítě)
- PAS (4 děti)
- tělesné postižení s omezením hybnosti (1 dítě)

Celkem 5 dětí předškolního věku nastoupilo do ZŠ různého typu, většinou do speciálních škol.

Systém péče zůstává téměř totožný jako v předešlém školním roce.

Mateřskou školu navštěvovaly děti s širokým spektrem speciálních vzdělávacích potřeb. Výchovně vzdělávací činnost vycházela ze školního vzdělávacího programu „Mateřská škola Čtyřlístek“. Filozofií mateřské školy je rozvíjet samostatné, soběstačné a zdravě sebevědomé dítě a pokládání základů celoživotního vzdělávání cestou přirozené výchovy. To vše na úrovni přizpůsobené věku dítěte, druhu a stupni postižení s přihlédnutím k jeho specifickým potřebám a možnostem.

Cíle:

- Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- Osvojení si základů hodnot, na nichž je naše společnost založena
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- Obsah péče byl rozpracován do IVP, které respektují individuální zvláštnosti a schopnosti dětí s akcentem na jejich všestranný rozvoj. Vyhodnocování těchto plánů probíhalo během celého roku formou pravidelných konzultací s rodiči, na měsíčních schůzkách s lékaři, psychologem a středně zdravotnickým personálem.
- Výchovné problémy byly řešeny operativně, dle potřeby.
- Výuka se řídí školním programem výchovně vzdělávací péče a koncepcí K. Peštové a respektuje některé

zásady pedagogiky M. Montessori.

Ve výchovně vzdělávací práci byl důraz kladen především na **multisenzoriální přístup, prožitkové učení, spontánnost, aktivitu a tvořivost.**

- **Přehled rehabilitačních aktivit:**
- Individuální logopedická intervence
- Individuální terapie se zaměřením na hrubou, jemnou motoriku a grafomotoriku
- Rehabilitace (fyzioterapie, hydroterapie, Vojtova metoda, Míčková facilitace)
- Canisterapie (1x za měsíc)
- Dechová terapie
- Terapie loutkou
- Snoezelen, Třináctá komnata (dle možností zařízení)
- Solná jeskyně
- Muzikoterapie, ergoterapie
- Grafomotorika a dechová terapie (denně, s ohledem na IVP)
- Skupinová rehabilitační cvičení

Terapeutické aktivity jsou zajišťovány ve spolupráci se zdravotníky. V tomto školním roce se musely terapeutické aktivity přizpůsobovat nařízeným opatřením na základě epidemiologické situace.

Spolupráce s odborníky z jiných pracovišť:

- PPP Opava
- SPC Kpt. Vajdy Ostrava
- SPC Srdce Slezský odboj Opava, SPC Havlíčkova Opava
- neurologické a pedopsychiatrické ambulance
- s místními MŠ, ZŠ

Spolupráce s rodinou:

- denní styk s rodiči při předávání dětí
- pravidelné třídní schůzky
- přednášky směrem k rodičům
- setkávání s rodinami adoptivních dětí
- společné výlety
- kulturní a společenské akce, kde jsou rodiče vždy vítáni

Základní škola při Psychiatrické nemocnici v Opavě, Olomoucká 88

Ve školním roce 2022/2023 probíhala v zařízení výhradně výuka hospitalizovaných žáků. Kapacita dětského oddělení PN Opava je 55 míst. Z důvodu častých infekcí nemocí COVID-19, karantén, trvalého nedostatku zdravotnického personálu atp. se kapacita snížila na 42 lůžek. Přesto byl počet žáků poměrně vysoký.

Organizační situace základní školy:

- ředitelství školy
- 5 tříd základní školy pro žáky hospitalizované v PN
- 2 třídy pro žáky izolované na oddělení (st. 14A, 14B)
- 1 třída ZŠ speciální (malotřídní koncepce)
- 1 třída MŠ
- 2 oddělení školního klubu (klub pro chlapce, pro dívky)
- výdejna stravy

Ve školním roce 2022/2023 byl celkem zapsáno 324 žáků.

Základní škola

Škola při PN je svou koncepcí atypickým zařízením, které reflektuje požadavky praxe. Je regionálního charakteru, zastoupeni jsou nejen žáci z okresu Opava, ale i z jiných okresů severní a střední Moravy, ev. z celé republiky. Škola slouží především žákům hospitalizovaným na dětském oddělením PN v Opavě a žákům docházejícím, kteří jsou vedeni v pedopsychiatrické ambulanci, jejich pobyt doporučuje výhradně pedopsychiatr a poradenské zařízení (PPP, SPC). **Veškeré příjmy a propouštění žáků jsou v kompetenci zdravotníků**.

Kromě výchovně vzdělávací péče, kterou zajišťuje škola, je poskytována i péče odborná: **režimová opatření, komunitní systém, individuální, skupinová a rodinná PST, rehabilitace a školní příprava pod dohledem vychovatelů.**

Žáci ZŠ jsou vyučování v samostatné budově školy (5 tříd), část žáků ve třídách umístěných přímo na dětském oddělení (4 třídy). Žáci jsou většinou hospitalizováni - obložnost oddělení je 50-55 lůžek, ale v tomto školním roce byla z důvodů nedostatku zdravotnického personálu snížena na **max. 42 dětí**.

Vzhledem k nesourodé skladbě a často se střídajícím pobytům během roku je většina tříd malotřídní koncepce, zvláště na 1. stupni. Počet žáků i ročníkové rozvrstvení je značně kolísavé. Učební plány jsou vzhledem k léčebnému režimu upraveny, redukovány, žáci jsou vyučováni nejčastěji podle plánů kmenových škol nebo na základě IVP. Velký prostor je věnován individuální práci.

Základní škola speciální

V budově školy byla rovněž umístěna 1 třída základní školy speciální (všechny stupně, malotřídní koncepce).

Od 1. 1. 2020 byla výuka těchto žáků přesunuta na dětské oddělení především z důvodu včasné krizové intervence. Žáci jsou s těžkými diagnózami, často se u nich vyskytují agresivní rapty nebo sebepoškozování, a je potřeba rychlé dopomoci zdravotnického personálu.

Ve školním roce 2022/2023 bylo celkem zapsáno 21 žáků.

Z diagnostického hlediska převažují eretické formy mentální retardace středního pásma a autismus. Řada dětí má kombinovaná postižení (psychické, smyslové a tělesné). Výuka je realizována v blocích 2 pedagogickými pracovníky. Nápravu řeči provádí individuálně speciální pedagožka. Pro zachování kontaktu s širší vrstevnickou skupinou a pro zabránění jisté izolovanosti těchto žáků **podporujeme, tam, kde je to možné, jejich socializaci a integraci do společnosti řadou společenských aktivit** (divadla, kina, projekty s ostatními žáky a školami atp.)

Žáci se pravidelně zúčastňují i aktivit, které probíhají v areálu psychiatrické nemocnice. Děti tak neztrácejí kontakt s běžnou realitou .

Pozn.. V posledních letech zaznamenáváme zvýšený počet žáků především 2. stupně (těžší formy poruch chování) a nárůst žáků ze škol speciálních, ev. ústavní péče, péče pěstounské atp..

Mateřská škola při psychiatrické nemocnici

Od 1. 1. 2020 byla do rejstříku škol nově zapsána mateřská škola, jejíž činnost byla zahájena od 1. 3. 2020. V tomto školním roce byly zapsány 3 dětí.

Střední škola

Na základě požadavku zdravotníků a zákonných zástupců jsou do výuky zařazováni i žáci všech typů středních škol.

Ve školním roce 2022/2023 bylo celkem zapsáno **117** žáků víceletých gymnázií, SOŠ, SŠ, SOU. Nejčastější dg. v této věkové kategorii jsou závislostní poruchy všeho druhu, poruchy příjmu potravy, sebepoškozující a suicidální tendence, poruchy chování různé etiologie. Jde vesměs o žáky, kteří v důsledku zdravotní indikace dlouhodobě absentovali ve škole, případně t. č. řeší změnu studijního oboru (přestup na jinou školu). **Výchovně vzdělávací proces je pro ně z hlediska momentální situace nanejvýš žádoucí především z toho důvodu, aby se žáci udrželi ve vzdělávacím systému a neukončili předčasně vzdělávání.**

Školní klub, Olomoucká 88, Opava

Druhým rokem byl provozován školní klub pro žáky hospitalizované a denní stacionář. Pro věkovou různorodost a psychiatrické diagnózy byl chod ŠK velmi náročný a je třeba, aby vychovateli vypomáhal i v odůvodněných případech asistent pedagoga.

Činnost školního klubu probíhala na chlapeckém a dívčím oddělení (st.14A, 14B), žáci museli být rozděleni, z toho důvodu jsou zapotřebí 2 vychovatelky, které mají pracovní dobu výhradně v odpoledních hodinách denně od 12.00 – 18.00 hod.

Do školního klubu byli v tomto školním roce zapsáni všichni žáci DO PN. Oddělení školního klubu jsou umístěny v budově dětského oddělení psychiatrické nemocnice na stanici 14 A u chlapců, které má vlastní hernu a 14 B u dívek, které užívá společné prostory s dětským oddělením.

K realizaci výchovných činností je využívána tělocvična, hřiště a areál parku, dětem je nabízena činnost v **kroužcích - výtvarný, keramický, aerobik, hudebně dramatický, tělovýchovný, aj.** Žáci mají možnost pravidelně využívat tělocvičnu, pracovat ve vlastní keramické dílně. Dále si mohou vybírat z nabídky kroužků. Vychovatelky rovněž zajišťují odpolední přípravu žáků na vyučování, která je součástí režimu na jednotlivých odděleních psychiatrické nemocnice.

Počtem žáků, nabídkou a rozvržením činností mají oddělení ŠK svá specifika daná jednak podmínkami práce ve zdravotnickém zařízení, jednak skladbou žáků a jejich somatickými potížemi a rozumovými schopnostmi.

Zařazení žáků do programů není věkově omezeno. Oddělení ŠK navštěvují žáci všech tříd.

Na dětském oddělení PN vybírá do odpoledního programu žáky vrchní a staniční sestra.

Počty žáků jsou denně variabilní, skupiny se neustále mění tak, aby respektovaly provozní podmínky jednotlivých oddělení a současně aktuální zájem žáků.

ŠK v našem zařízení plnil nedílnou součást pozitivního výchovného působení na žáky,

a tím i prevenci sociálně patologických jevů. Podílí se na realizaci školních projektů a vychovatelky se žáky aktivně připravují výtvarná díla pro výstavy.

Součástí rekonstrukce dětského oddělení PN byla i venkovní úprava parku v bezprostředním okolí školní budovy. Dětské oddělení a škola byly oploceny, čímž vznikl chráněný prostor pro pohyb a pobyt dětí. Vybudována byla sportoviště v podobě 2 hřišť, dráhy pro skok daleký, pískoviště a prolézačky pro malé děti, venkovní stolní tenis. Děti tak mohou trávit volnočasové aktivity především sportovními činnostmi a současně je areál hojně využíván k výuce tělesné výchovy. To vše přispělo k efektivnější léčbě dětských pacientů a nastartování smysluplného využití volného času u dětí, které především v současné době tráví čas převážně u PC.

Akce pro rodiče a veřejnost pořádané běžně každým rokem byly značně omezeny v důsledku epidemiologické situace. Aktivity byly omezeny na oddělení PN a probíhaly interní a neveřejnou formou. Přesto se děti zúčastnily např. výtvarné soutěže v rámci EDH v Ostravě, kde se svými pracemi umístily na 1. místě.

Zapojily se rovněž do projektu „Mléko do škol“, kde z mléčných surovin vyráběly pochutiny.

Hodně prostoru bylo věnováno ergoterapii, konkrétně zahradnickým pracím. Děti osazovaly truhlíky, vyvýšené záhony, sázely ovocné keře a okrasné květiny. Podílely se rovněž na údržbě sportovního areálu v okolí školy.

Pozornost byla věnována také oboru VAŘENÍ v plně vybavené kuchyňce. Žáci se učili připravovat různé pokrmy teplé kuchyně, pekli záviny, velikonoční beránky, učili se připravovat pohoštění studené kuchyně.

B Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Koncepce ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Specifika našeho zařízení neumožňuje naplnit cíle vzdělávání (tak jako je to běžné u jiných škol) do důsledku. Hlavní překážkou je časový faktor, který omezuje vzdělávání žáka na dobu nezbytně nutnou pro nastartování nápravy event. překlenutí aktuálních problémů dítěte. Z tohoto důvodu je sice vzdělávání nepostradatelnou složkou léčebného pobytu, ne však prioritní. Přesto se však snažíme důsledně respektovat principy humanistické pedagogiky, uplatňovat pokud je to možné rogersovský nedirektivní přístup a snažit se u žáků o nastartování pozitivní motivace v přístupu ke škole. Celý léčebný a výchovně vzdělávací systém je důsledně realizován na základě režimové terapie.

Snažíme se o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec především zaváděním aktivit vyplývajících z nových vědeckých poznatků, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků zdravotníků a v neposlední řadě i rodičů.

Škola je otevřena všem dětem, které potřebují pomoc tohoto druhu, těžiště práce je především v rigorózně uplatňovaném individuálním přístupu, ve snaze o respektování žáka jako osobnosti, v nabídce zájmových aktivit, v naplňování nejzákladnějších potřeb, v diferencovaném přístupu, v pozitivních interpersonálních vztazích ve škole, ve společných prožitcích a rovněž ve snaze o zapojení školy do života veřejnosti – což někdy nelze realizovat především v důsledku principu ochrany osobních údajů. Ve vzdělávací nabídce pro žáky nechybí výuka jazyků, výuka informačních technologií, individuální náprava logopedická, individuální náprava specifických poruch učení,

individuální terapeutické vedení dětí s ADHD a PCH, zdravotní tělesná výchova, jóga a individuální příprava na volbu povolání.

Pokud se mezi žáky vyskytne talentované dítě, jsou jeho potřeby rozvíjeny rovněž individuálně. Žáci jsou systematicky vedeni ke zdravému životnímu stylu, ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti, k akceptaci morálních pravidel a k přebudování

dosavadního hodnotového systému. Naším cílem je především rozvoj klíčových kompetencí, které žáci budou ve svém životě nezbytně potřebovat. Výraznější profilace školy není vzhledem k již zmíněné specifice zařízení možná.

C Přehled oborů vzdělávání, učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT

Škola poskytuje vzdělávání v oboru předškolní vzdělávání v MŠ, základní vzdělání a základy vzdělání v základní škole při zdravotnickém zařízení, zájmové vzdělávání a školním klubu.

Ve školním roce 2020/2021 byla výuka v ZŠ realizována na základě **ŠVP „ Škola pomoci“** ve všech ročnících. Pokud obdržíme od kmenových škol výpisy ze vzdělávacích programů, žáci jsou vyučováni podle nich. Práce se tak stává mnohem náročnější, protože v jedné skupině žáků stejného ročníku vznikne několik oddělení. Téměř ve všech třídách je již výuka v podobě **malotřídní výuky.**

Žáci ZŠ speciální byli vyučováni podle ŠVP kmenových škol na základě výpisu, event. dle našeho ŠVP pro ZŠ speciální.

Učební plány jsou vhodně redukovány tak, aby respektovaly individuální zvláštnosti dětí, diagnostikované poruchy a korespondovaly s provozními podmínkami jednotlivých oddělení zdravotnických zařízení.

Většina hospitalizovaných žáků je vyučována podle školních vzdělávacích programů svých kmenových škol, jejichž výňatky pro období hospitalizace žáků školy průběžně zasílají.

Výuka se tak stává pro naše pedagogy **daleko náročnější**, neboť žáci přicházejí z různých škol a **školní vzdělávací programy se značně od sebe liší.** Žáci mají různé znalosti, **časově se** v učivu **neshodují**, dokonce **některé předměty** v příslušném školním roce **neabsolvují.** Problémem je rovněž pozdní a nekvalitní zasílání výňatků ze ŠVP a nevybavenost žáků příslušnými učebními texty. Náročné je pro nás rovněž zajištění všech dostupných druhů učebnic, neboť kmenové školy používají učebnice různých nakladatelství. (Pozn. plány jsou často kmenovými školami zasílány opožděně, jsou neúplné nebo neodpovídají znalostem žáků, přicházejí k nám žáci, jejichž vědomosti a dovednosti nejsou na takové úrovni, aby předepsané učivo zvládli, nezřídka se stává, že žák 2. - 3. ročníku ZŠ s programem pro základní vzdělávání neumí dosud číst.

Jako problematické se jeví následující oblasti:

- **výuka cizích jazyků** – žáci přicházejí s různými jazyky a není v našich silách ani možnostech zajistit výuku některých z nich (např. francouzština, španělština atp.)
- **dlouhodobá absence žáků na kmenových školách,** kdy po příchodu do našeho zařízení pracně sháníme podklady pro jejich výuku, neboť není na co navázat, často nemají ani potřebné učebnice, a jsou **naprosto nemotivováni pro školní práci.**
- **mnozí žáci přicházejí ze škol, kde se jim dostává nejvyšší míry podpůrných opatření v podobě IVP a asistentů pedagoga a přesto selhávají.**

Přehled individuální výuky a nepovinných předmětů

- náprava specifických poruch učení
- kurz FIE v tomto školním roce neprobíhal
- logopedická péče
- etopedická péče (individuální a skupinová)
- speciální Tv – jóga,
- zdravotní tělesná výchova
- sportovní hry

D Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Personální zabezpečení organizace:

K 31.8.2023 celkem 27 zaměstnanců.

Zaměstnanci	MŠ	ZŠ	Školní klub	Asistenti pedagoga
Pedagogičtí pracovníci	3	14	2	4 (+1 zástup za dlouhodobou pracovní neschopnost)
Správní zaměstnanci	2			
Speciální pedagog/etoped	1			
Školník (DPP, nezahrnut v celkovém počtu)	1			

Přepočtený počet pedagogů celkem:

26,0956

	Učitelé MŠ	Učitelé ZŠ	Školní klub	Asistent pedagoga	Etoped	Ostatní
Výše úvazků	3,1613	12,5454	2,0	4,6389	0,5	3,25

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví:

stav k 31. 8. 2023

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	-	-	-	-
21 - 30 let	-	2	2	7,5
31 - 40 let	1	4	5	18,5
41 - 50 let	-	5	5	18,5
51 - 60 let	-	10	10	37
61 let a více	1	4	5	18,5
celkem	**2**	**25**	**27**	100,0
%	7,5	92,5	100,0	x

Pracovníci SPC:

Škola nemá speciálně pedagogické centrum, ale má odborného pracovníka – speciálního pedagoga (etoped), jehož úvazek činí 0,5.

Aprobovanost výuky cizích jazyků:

Výuka cizích jazyků již probíhá aprobovaně v oboru Aj. Vzhledem k charakteru našeho zařízení není možné vyučovat druhý cizí jazyk.

Personální změny ve školním roce 2022/2023:

	Zahájení pracovního poměru	Ukončení pracovního poměru
1.9.2022	**Asistent pedagoga MŠ (úvazek 0,8889)**	**---**
31.7.2023	**---**	**Učitelka MŠ (úvazek 1,0)**

E Přijímací řízení

Škola přijímá všechny žáky na základě **lékařského doporučení** - hospitalizace (příslušný lékař na příjmu), docházka (příslušný ambulantní pedopsychiatr).

Každé dítě je vřazeno do výchovně vzdělávací péče na základě písemného souhlasu zákonného zástupce žáka - zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a prováděcích vyhlášek.

Některé z dětí jsou na základě doporučení odborného školského pracoviště (PPP, SPC) a pedopsychiatra přijímány za účelem diferenciální diagnostiky, změny vyučovacího programu, nebo za účelem posouzení vhodnosti pedagogických přístupů a zátěže na kmenových školách.

Škola neprovádí správní řízení ve smyslu § 46 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon). Všichni žáci mají své kmenové školy.

F Výsledky vzdělávání

Prospěch žáků v základní škole

Ve všech případech vyhotovuje třídní učitel **odchodový záznam**, který obsahuje podklady pro klasifikaci, přehled probraného učiva, doporučení k dalšímu vedení žáka na kmenové škole. Odchodové záznamy podléhají režimu **Přísně důvěrné**, k odeslání na kmenové školy je třeba **Informovaného souhlasu zákonných zástupců**. Pokud s odesláním záznamu zákonný zástupce nesouhlasí, záznam je vložen do spisu žáka a archivován. V některých případech na základě žádosti zákonných zástupců je záznam předáván osobně pouze rodičům. Od školního roku 2009/2010 vydává vysvědčení vždy kmenová škola na základě našich podkladů.

Umístění vycházejících žáků

Žáci nejsou kmenovými žáky naší školy. Přihlášky vydává a vyplňuje se žáky ZŠ při ZZ, potvrzuje je kmenová škola a zápisní lístky vydává rovněž kmenová škola. Průběžně jsou však žákům poskytovány konzultace včetně Informační brožury a volba povolání je projednávána i s rodiči přítomných žáků. Rodičům i žákům jsou průběžně poskytovány konzultace. V případě hospitalizovaných žáků jsou jednotlivé případy řešeny ve spolupráci s kmenovými školami, ev. rodiči.

Ve školním roce 2021/2022 byly individuální konzultace poskytnuty celkem 12 žákům, 1x rodičům.

G Prevence sociálně patologických jevů

Evaluační zpráva minimálního preventivního programu za školním rok 2022/2023

Ve školním roce 2022/2023 byl na naší škole realizován Minimální preventivní program, který je sestavován za účelem předcházení a minimalizování rizikového chování u žáků naší školy, ve které se realizuje výchova a vzdělávání předškolní, základní a střední, a ve kterém je zahrnuto vše dostupné a realizovatelné v našich specifických podmínkách. Po pandemické situaci mohl být realizován v plné šíři.

Cílem MPP pro školní rok 2022/2023 bylo pokračování v projektu týkající se zdravého způsobu života a prevenci rizikového chování, které může zdravý způsob života negativně ohrozit. Byl zaměřen na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, který se podílí na jejich osobnostním a sociálním rozvoji a jejich sociálně komunikativních dovednostech. Jednalo se o typy rizikového chování, které ohrožují zdravý vývoj jedinců a mohou mít charakter negativního závislostního chování. Během školního roku měl být realizován tematický projekt „Minimum ke zdravému způsobu života“. Z tohoto projektu proběhla všechna setkání

v průběhu říjen - květen. Všech 8 aktivit proběhlo přibližně jednou v měsíci. Projekt byl určen všem žákům školy 1. - 9. roč. ZŠ a některým žákům speciální třídy. Dle možností byli žáci rozděleni do dvou skupin podle věku. 1.- 5. roč. a 6. - 9. roč. U všech žáků jsme se věnovali jednotlivým tématům 1 hodinu. Celý projekt byl připravován a realizován metodikem prevence a speciálním pedagogem školy. Vzhledem ke specifičnosti školy, kdy je nutné respektovat individualitu každého žáka, byly jednotlivé aktivity zvoleny po předchozím schválení primářky dětského odděleni PN. Byly zvoleny ty, které mohou být realizovány vzhledem k diagnózám, které se vyskytují u jednotlivých dětí.

Na začátku školního roku bylo doporučeno třídním učitelům prodiskutovat již vytvořený informační leták o správném a žádoucím chování žáků ve škole i mimo školu a poté vyvěšení na viditelném místě v každé třídě.

Ve vyučovacích hodinách prvouky, přírodovědy, vlastivědy, tělesné výchovy, občanské/rodinné výchovy, přírodopisu, chemie byly plněny tematické bloky ve výuce dle ŠVP zaměřené na prevenci rizikového chování. Během vyučovacích hodin byli žáci seznámeni především s riziky, která souvisí s daným rizikovým chováním a možnostmi, jak případné problémy řešit, kde hledat pomoc.

V měsících lednu byla realizována 1. část aktivity „Kurz společenského chování“, druhá část proběhla v dubnu. Byla zaměřena na žádoucí chování ve společnosti.

V měsíci únoru si nabyté vědomosti mohli žáci ověřit v praxi. Byl uspořádán „1. Maškarní ples“, který měl velký ohlas, a proto se zřejmě stane pravidelnou akcí. Na přípravě a realizaci se podíleli téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Šlo o zábavu, ale také o ověření si teorie v praxi.

V měsíci březnu proběhla jednorázová akce „Seznam se bezpečně“ byla zaměřena na prevenci rizik on-line komunikace. Bezpečné užívání PC, zejména bezpečí na internetu a sociálních sítích, kdy se žáci seznámili s nebezpečím, které jim může hrozit v případě nekontrolovaného používání internetu a sociálních sítí. Zejména v odpoledních hodinách mohli žáci hospitalizováni na oddělení 14A a 14B navštěvovat školní kluby a zdravotní tělesnou výchovu a jógu. Aktivity byly využívány bez omezení věku a byli zde zařazováni žáci na doporučení zdravotníků.

Většina akcí nespecifické prevence byla realizována v naplánovaných termínech. V listopadu se uskutečnil Turnaj „Člověče, nezlob se“. V měsíci prosince se uskutečnila akce „Vánoční dílničky“, která měla za úkol zpříjemnit předvánoční atmosféru. Obě akce proběhly v odpoledních hodinách. Aktivita „Zdravé zuby“ proběhla v lednu. V březnu proběhla akce „Finanční minimum – gramotnost“. Obou akcí se účastnili všichni žáci školy podle věku 1.-5. ročník a 6.-9. ročník. V měsíci dubnu byl na naší škole realizován projekt „Stezka stromů“, a proto se akce „Bezpečně na cestách“ a „Zdravověda“ uskutečnila až na začátku měsíce května. Žáci si zopakovali

znalosti z dopravní výchovy – Chodec, Cyklista a budoucí řidič. Ve zdravovědě si osvojili znalosti z oblasti přivolání pomoci a poskytování první pomoci v případě dopravní nehody. V měsíci červnu se uskutečnila již tradiční akce „Ochrana člověka při mimořádných situacích“ a „Zdravověda“ Ochrana člověka, se zabývala chováním člověka při mimořádných situacích, které nás v důsledku globálního oteplování a nebezpečných situací ve světě mohou ohrožovat častěji a častěji a Zdravověda, kde si děti prakticky vyzkoušeli poskytování první pomoci a přesun zraněných do bezpečných míst. Při všech aktivitách byli žáci rozděleni do skupin dle počtu žáků, aby si všichni mohli aktivně zapojit, na 1. – 6. ročník a speciální třída a skupinu 7. - 9. ročníku. V posledním týdnu měsíce června proběhl Branný závod, kde si žáci ověřili nabyté vědomosti a dovednosti, které načerpali z předchozích aktivit a upevnili si tělesnou zdatnost. Jednalo se o oblasti Požární ochrany, Zdravovědy, Pravidel osobního bezpečí, Dopravní výchovy a Ochrany člověka za mimořádných situací. V oblasti tělesné zdatnosti se jednalo o běh, běh se zátěží, plížení, hod na cíl, kruhový tréning, umělé dýchání a sbalení evakuačního zavazadla. Žáci poté obdrželi osvědčení o splnění podmínek v těchto oblastech samostatně nebo s pomocí. Jako součást MPP je vypracován Program proti šikanování a Krizový plán, se kterými byli v rámci 2. části zahajovací porady seznámeni všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy. V případě potřeby nahlédnutí jsou uloženy v ředitelně školy. Žáci školy byli s těmito dokumenty seznámeni společně s poučením žáků při zahájení školního roku a zákonní zástupci měli možnost se s těmito dokumenty seznámit na internetových stránkách školy.

Byl vypracován a odeslán on-line výkaz o evidenci preventivních aktivit za letošní školní rok. Jako metodik prevence jsem se zúčastnila 2 schůzek metodiků prevence, na začátku školního roku v září a na konci školního roku v červnu.

Na Minimálním preventivním programu pracuje tým odborníků-Školní poradenské pracoviště (speciální pedagog, metodik prevence a výchovný poradce). Setkává se nepravidelně, vždy v případě řešení problémového chování jednotlivých žáků. Jelikož jsme v letošním roce měli ve škole pouze žáky hospitalizované na dětském oddělení, neřešili jsme žádný problém týkající se problémů rizikového chování.

Konzultační hodiny jednotlivých členů poradenského pracoviště byly rozepsány a umístěny na nástěnce (pro žáky vedle a naproti kanceláře speciálního pedagoga, pro rodiče u hlavních dveří a na oddělení PN).

Ostatní pedagogové se rovněž podílejí na plnění daného programu v rámci výuky daných předmětů nebo při realizaci některých preventivních aktivit specifické nebo nespecifické prevenci.

V letošním roce se nám podařila realizace všech plánovaných akci MPP. Uskutečněny byly i akce navíc Vánoční dílničky a Maškarní ples. Všechny akce měli pozitivní ohlas jak u žáků, tak u pedagogů.

Mgr. Eva Zlotá, metodik prevence

Září:	Jak se stát školákem (problematika záškoláctví, slušné chování ve škole i cestou do školy).
Říjen:	Jaký je můj vztah nejen ke školnímu majetku (problematika vandalismu)
Listopad:	Ubližování není normální (šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie atd.)
Prosinec:	Umím si říct STOP (zneužívání návykových látek)
Leden:	Mám předsevzetí do nového roku? (zneužívání návykových látek, především tabáku)
Únor:	Vzhledem ke karanténě dětského oddělení aktivita neproběhla.
Březen:	O co mám skutečný zájem? (řešení problematiky drog)
Duben:	V tomto měsíci nebyla aktivita v plánu.
Květen:	Láká mě sport, kultura, příroda (nebezpečí gamblerství)
Červen:	Co je moje, není tvoje (problematika krádeží, ničení cizích věcí, loupeže)

Závěrečná zpráva speciálního pedagoga

Ve školním roce 2022/23 byla speciálně-pedagogická péče věnována hospitalizovaným žákům, jelikož je naše škola indikovaná pouze pro ně.

A) Individuální péče o žáky byla směřována na dvě oblasti:

1. reedukace SPU - byla u svěřených žáků zaměřována podle typu diagnostikované poruchy.

(Reedukace dyslexie, dysgrafie, trénink grafomotoriky a koncentrace pozornosti).

Výsledný efekt péče:

Žáci udělali větší či menší pokrok.

2. logopedická péče

Z diagnostického hlediska se jednalo o běžnou dyslalii. Reedukace řeči se odvíjela podle typu poruchy příslušného fonému. U autistických žáků kromě logopedické péče – zacílené na rozvoj řeči, probíhala i behaviorální intervence, zaměřena na rozvoj exekutivních funkcí (podmiňováním, pozitivním a negativním posilováním), taktéž řetězení.

Výsledný efekt logopedické péče:

Žáci udělali větší či menší pokrok.

B) odborná péče o třídní kolektivy žáků:

Péče byla realizována v předmětu: „Výchova sociálních dovedností“.

Tento předmět je nasazen pro všechny žáky druhého stupně.

Akcent práce byl dán na:

- nácvik sociálních dovedností
- byl kladen důraz na asertivní komunikaci, řešení konfliktů, reakce na kritiku, schopnost naslouchat a vyjádřit svůj názor a s tím související korekci vlastního verbálního i neverbálního projevu
- byly uplatňovány techniky, řadících se ke kognitivně behaviorálním intervencím (práce s „chybou“ v myšlení, práce s emocemi a chováním, strategie a techniky na ovlivnění vlastního chování)
- probíhaly interaktivní hry zaměřené na sebereflexi, posílení sebedůvěry a akceptaci v kolektivu vrstevníků a vzájemný respekt

Na výsledný efekt lze usuzovat ze zpětné vazby jednotlivých žáků, kteří se mnohdy cítili v komunikaci sebejistěji a tyto hodiny vysoce pozitivně hodnotili.

C) Krizová intervence

Byla realizována dle aktuální potřeby žáků.

Poskytovala jsem ji většinou z těchto důvodů:

- Vyhledali mě sami žáci, když potřebovali pomoc s řešením problému. Jednalo se o interpersonální konflikty mezi spolužáky ve škole i mimo ni. Taktéž o vztahové problémy s dospělou autoritou rodičovskou i pedagogickou.
- Možnost krizové intervence využívali také žáci, kteří v danou chvíli nezvládli své chování ve třídě.
- Krizová intervence probíhala též v momentech, kdy dekompenzovaný žák či žákyně odešli ze třídy.

D) Plošné vyhodnocování chování žáků školy

Ve spolupráci s třídními učiteli bylo jednou za 14 dnů vyhodnocováno chování všech žáků školy.

Žáci si na tento způsob monitorování, posilování žádoucího chování odměnou a následné korekce vlastního chování již zvykli a zpravidla se na něj těšili.

Výsledný efekt tohoto způsobu speciálně-pedagogické péče byl patrný u dětí nižšího i vyššího stupně.

E) Realizace preventivních programů

- Ve spolupráci s metodikem prevence Mgr. E Zlotou byl celý rok pravidelně realizován preventivní program: **„Minimum ke zdravému způsobu života.“** (Frekvence viz zpráva metodika prevence).
- Realizovala jsem kurz společenského chování pro všechny žáky školy.
- Realizovala jsem kurz finanční gramotnosti pro všechny žáky školy.

Spolupráce:

- konzultace s pedagogy školy a zdravotníky probíhala dle aktuální potřeby

PhDr. Nora Gavendová, etoped

Závěrečná zpráva výchovného poradce

Byly realizovány následující aktivity zaměřené k volbě povolání:

- Pravidelná depistáž vycházejících žáků, vč. konzultací k volbě povolání a výběru středních škol.
- Informační schůzka s vycházejícími žáky
- Beseda k volbě povolání pro žáky
- Individuální konzultace pro žáky a rodiče
- Vyhotovení nástěnky s informacemi pro vycházející žáky
- Vyplnění přihlášek – individuálně
- Konzultace s kmenovými školami – celkem 7 kmenových škol
- Přehled termínů Dnů otevřených dveří na jednotlivých SOŠ/SOU
- Zajištění informačních brožur.
- Aplikace Dotazníku zájmů žáka v 8.tř.
- Beseda se žáky – Kam půjdu, jaká bude moje volba, čím chci být
- Konzultace s psychology Dětského oddělení PN Opava

Výchovnému poradenství je věnována patřičná péče především z toho důvodu, že pro mnoho našich žáků je problémem motivace k budoucí profesi, dále neúspěšnost v dosavadním vzdělávání, a v mnoha případech i naprostý nezájem rodičů o budoucnost svých dětí. Výchovný poradce konzultuje jednotlivé žáky s výchovnými poradci na jejich kmenových školách, předává informace žákům o možnostech učebních a studijních oborů, pořádá pro ně besedy s tématikou volby povolání, zjišťuje prostřednictvím dotazníkových šetření zájem o profesní orientaci žáků, podává informace rodičům, pomáhá vyplňovat přihlášky, konzultuje možnosti uplatnění žáků na středních školách a učilištích.

Dále doporučuje a intervenuje v případech přestupů žáků na jiné školy, ev. střední školy.

V případech nerozhodnosti, ev. z důvodu druhu postižení zajišťuje výchovný poradce po domluvě s rodiči cílené vyšetření zaměřené na profesní profil žáka na příslušném poradenském pracovišti.

PaedDr. Karla Vítková, výchovná poradkyně

H Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2022/2023 nebylo vzdělávání omezeno epidemiologickými opatřeními. Každoročně je jinak vzdělávání pracovníků věnována velká pozornost. Naší snahou je profilace pracovníků školy, proto jsou školící akce pro každého účastníka vybírány především podle profesního zaměření a následně na základě vlastního zájmu. DVPP je organizováno prostřednictvím:

1. vzdělávacích institucí akreditovaných MŠMT a jiných
2. vnitřního systému vzdělávání - školící akce prostřednictvím vlastních projektů (lékaři a odborníci z praxe), ev. z řad kmenových pracovníků, kteří své bohaté zkušenosti a vědomosti předávají ostatním pracovníkům. Součástí vzdělávacího systému je i účast na odborných seminářích, které pořádá **Lékařská komora v Opavě** - zvláště na seminářích s pediatrickou a pedopsychiatrickou tématikou. I z těchto seminářů dostávají účastníci osvědčení. **Semináře jsou pro pracovníky školy zdarma.**

Přehled realizovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2022/2023

Vzdělávací instituce	Název akce	Počet účastníků	Cena
KVIC a IC NJ	Základní vzdělávání z pohledu ČŠI	1	990 Kč
Účetnictví VÚJ Mašková	Roční účetní uzávěrka	1	1 790 Kč
R. Poláš Opava	BOZP	Celá org.	3 025 Kč
KVIC a IC NJ	Jak souvisí logopedie s pohybem	1	640 Kč
KVIC a IC NJ	Rozvoj sluchové percepce a fon. sluchu	1	820 Kč
ZŠ Kpt. Vajdy Ostrava	Struktrované učení u dětí s PAS	2	3 000 Kč
Mudr. Pechan	Znalosti k ochraně veřejného zdraví	1	300 Kč
Seminaria	PHmaxy a finanční výkaznictví ve škole	1	1 923,90Kč
Mgr. Nešporová Olomouc	Aktuální změny v právních předpisech	1	1 750 Kč
Paris Karviná	FKSP a další fondy PO	1	1 490
Mgr. Pavlovský, Ostrava	Konference „Rozpravy“	1	2 750 Kč

Za školní rok 2022/2023 školení DVPP:

Druh	Cena
DVPP	11 613,90 Kč
Nepedagogičtí zaměstnanci	3 840 Kč
Ostatní pedagogičtí zaměstnanci	0 Kč
BOZP	3 025 Kč
Celkem	18 478, 90 Kč

I Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Přehled kulturních a společenských akcí pro děti MŠ a žáky ZŠ ve šk. roce 2022/2023:

- Světový den zvířat
- Návštěva dopravního hřiště
- Tajemství podzimu v Arboretu
- Projekt Děti dospělým a dospělí dětem
- Beseda se žáky na téma – Čím chci být?
- Ve zdravém těle zdravý duch – pohybové hry
- Turnaj ve hře „Člověče nezlob se“
- Tvořivé podzimní dílničky, výroba skřítka Podzimníčka
- Hrátky s čerty
- Zpívání koled
- Vánoční besídky
- Zimní Olympijské hry
- Karnevalové veselí, přehlídka masek, diskotéka a hry
- Návštěva knihovny v Kateřinkách
- Návštěva knihovny v Kateřinkách
- Jarní jarmark
- Týden velikonočních tradic
- Stezka stromů
- Evropské dny handicapu

- Čarodějnice - rej masek a plnění čarodějných úkolů
- Ukliďme Česko
- Olympiáda handicapovaných sportovců
- Projektový den Ovocně zeleninový a mléčný koš
- Ochrana obyvatel za mimořádných situací + zdravověda
- Návštěva IZS Opava
- Podzimní pouštění draků
- Pohádka o rýmě a Kašlíkovi
- Podzimní sběr přírodnin
- Tvoření z dýní
- Prožitková hodina Snoezelen
- Mikuláš v MŠ
- Pečení vánočního cukroví
- Vánoce u koní – návštěva v jezdeckém oddíle
- Vánoční nadílka v MŠ
- Tříkrálová tradice
- Stavění sněhuláků
- Vycházky do parků za ptáčky
- Návštěva Loutkového divadla Opava
- Karnevalový rej masek
- Procházka zimní přírodou, pozorování zimy
- Masopust (zvyky, tradice)
- Návštěva Knihovny Petra Bezruče Opava
- návštěva jezdeckého oddílu v Opavě
- výlety do přírody – krmení zvěře, pozorování změn v přírodě
- soutěž ke Dni bez aut

- výroba „Hmyzího domečku“, umístění v areálu školy
- setí semen a pozorování růstu rostlin
- celoroční projekt „Co s odpady?“
- pěstování bylin ve vyvýšených záhonech
- výsadba okrasných rostlin v areálu školy
- vytvoření nového posezení v areálu školy z kmenů starých stromů
- Vstávej semínko, holalá! Setí semen, pozorování růstu rostlin
- Velikonoce (příprava, tradice)
- Velikonoční výstavka pro pacienty PN Opava
- Den Země
- Sportovní turnaje v přehazované
- Turnaj ve hře Člověče, nezlob se
- Dopravní výchova + zdravověda
- Veselé zoubky
- Kurz společenského chování
- Branný závod
- Návštěva Městské policie Opava
- Den matek (výroba dárků)
- Dopravní hřiště
- Den dětí
- Fotografování tříd MŠ
- Pasování a loučení s prvňáky

Ve škole pracuje:

- školní poradenské pracoviště – speciální pedagog
- metodik prevence
- výchovný poradce
- metodik EVVO

Škola každoročně organizovala akce vzdělávacího charakteru, semináře, konzultace studentům Slezské univerzity Opava, Ostravské univerzity, Univerzity Palackého v Olomouci, Střední pedagogické škole Krnov

Pravidelně umožňujeme studentům vysokých a středních odborných škol stáže a praxe, kteří toho hojně využívají.

V jarních měsících jsme obdrželi grant Nadace Via ve výši 20 000 Kč. Tyto prostředky byly použity na vybudování „stezky stromů“ v areálu PN Opava. V dubnu 2022 byly na slavnostní otevření pozvány děti z Mateřské školy Sedmikrásky Opava, zaměstnanci a pacienti PN Opava a veřejnost. O akci byla veřejnost také informována formou článku v regionálním tisku.

Hodnocení EVVO ve školním roce 2022/2023

V tomto školním roce byly v souladu s plánem EVVO realizovány tyto aktivity:

Celoroční aktivity:

- uplatňování ekologických aspektů v jednotlivých předmětech
- nástěnná propagace k EVVO
- shromažďování různého metodického materiálu, využívání dalších informačních zdrojů
- šetrné zacházení s vodou a energií, materiály a odpady
- péče o zeleň a úpravu ve třídách
- péče o okolí školy, pěstování rostlin ve vyvýšených záhonech
- třídění papíru
- sběr plastů

Příležitostné aktivity:

- canisterapie a hipoterapie
- sběr přírodnin a jejich využití v estetické výchově, prvouce, přírodovědě
- krmení ptactva a výroba lojových koulí
- návštěva SVČ Opava – koutek mini ZOO
- návštěva SZŠ – akce ke Dni zvířat
- návštěva farmářských trhů
- výlety do přírody, pozorování změn, krmení zvěře

Mimořádné aktivity:

- projekt „Děti dospělým, dospělí dětem“ (interaktivní projekt určený k zábavnému vzdělávání dětí i dospělých probíhající na venkovním oplocení areálu školy)
- účast na akci „Odpadový žebříček“ – OZO Ostrava
- oprava „Hmyzího domečku“
- v rámci oslav Dne Země akce pro děti 1. a 2. stupně
- zapojení se do akce „Ukliďme Česko“
- návštěva Arboreta (tajemství podzimu)
- návštěva Slavkovského lesa (plnění krmítek)
- účast na „Setkání koordinátorů“ v Opavě
- vytvoření“ Stezky stromů“ v areálu PN (stezka slouží nejen dětem, ale i veřejnosti)

Do EV jsou zapojeni všichni žáci mateřské i základní školy. Jsou celoročně vedeni ve všech vyučovacích předmětech k ohleduplnosti k životnímu prostředí, k upevňování vědomostí a získávání nových informací a dovedností ve všech oblastech (Př, F, Z, Ch, Ov, Rv, …).

Aktivity, které se konají během celého roku, umožní podpořit hlubší zájem dětí o tuto tématiku.

Mgr. Pavla Venhudová, koordinátor EVVO

J Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2022/2023 neproběhla v našem zařízení inspekční činnost ČŠI.

K Základní údaje o hospodaření školy

Naší organizaci byly Radou Moravskoslezského kraje schváleny na rok 2022 tyto závazné ukazatele:

v Kč

Ukazatel	Rozpočet		Použito k 31.12.2022
	schválený	po změnách	
Přímé výdaje na vzdělávání	**0**	**17 528 973**	**17 528 973**
v tom: prostředky na platy	0	12 734 163	12 734 163
ostatní osobní náklady	0	20 000	20 000
zákonné odvody	0	4 310 874	4 314 296
FKSP	0	254 686	258 347,66

ONIV – přímý	0	209 250	202 166,34
Příspěvky a dotace od MŠMT - celkem	**0**	**17 528 973**	**17 528 973**
Provozní náklady	**1 075 000**	**1 232 000**	**1 131 081,92**
Účel. prostředky na krytí odpisů dlouhodobého hmotného a nehmotného majetku	**37 000**	**37 000**	**37 000**
Účel. prostředky na speciálního pedagoga	**0**	**426 300**	**426 300**
Účel. prostředky na podporu modernizace a rozvoje ICT	**0**	**24 000**	**24 000**
Příspěvky a dotace od zřizovatele - celkem	**1 112 000**	**1 719 300**	**1 618 381,92**
PŘÍSPĚVEK NA PROVOZ CELKEM	**1 112 000**	**19 248 273**	**19 147 354,92**

Investiční příspěvek od zřizovatele do fondu investic na podporu modernizace a rozvoje ICT v rámci akce „Modernizace ICT, implementace standardu konektivity a metodická podpora v oblasti ICT – PO MSK“	**0**	**76 000**	**76 000**

Výsledek hospodaření

Celkové hospodaření organizace za rok 2022 skončilo výsledkem hospodaření ve výši 113 457,93 Kč.

Návrh na rozdělení zlepšeného výsledku hospodaření:

- do rezervního fondu 113 457,93 Kč

Kladný výsledek hospodaření vznikl úsporou vlastních prostředků (prodej nepotřebného majetku, příspěvek od zdravotních pojišťoven na antigenní testy a přijaté úroky z bankovních účtů) a úsporou na nákladech za energie v budově školy a cestovném, které byly hrazeny z příspěvku zřizovatele na provoz.
Výše uspořených vlastních prostředků činila 12 539,85 Kč a úspora příspěvku na provoz od zřizovatele byla ve výši 100 918,08 Kč tj. celkem 113 457,93 Kč.

L Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Ve školním roce 2022/2023 škola byla zapojena pouze do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

M Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pracovníci se zúčastňovali průběžně školení v rámci DVPP – viz tabulka str. 26/27.

N Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Ve školním roce 2022/2023 nebyl realizován žádný projekt financovaný z cizích zdrojů. (viz Příloha 2)

Pozn. Vzhledem ke specifice našeho zařízení je pro nás velice obtížné zapojení se do Evropských projektů. Neustálá obměna žáků, nemožnost navázání na předchozí činnosti, různá zdravotní a riziková omezení žáků (např. zákaz práce na PC a sociálních sítích) a rovněž respektování základního požadavku ochrany osobních dat nám neumožňuje zapojení se. Stejně tak z hlediska materiálně technického – **budova je v pronájmu, není možnost provádět technická zhodnocení a ani investování do majetku, který nepatří zřizovateli školy. Škola participovala na přípravách rekonstrukce DO PN a ve spolupráci s PN Opava připravovala sanaci sklepních prostor v budově školy, která byla odložena na neurčito.**

O Údaje o spolupráci s odborovými organizace, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Organizace nemá ustanovenou odborovou organizaci. Spolupráce je orientována především na organizace z rezortu zdravotnictví (Slezská nemocnice v Opavě, Psychiatrická nemocnice v Opavě, pedopsychiatrické a pediatrické ambulance, PPP, SPC, policie, soudy, sociální rezort).

Závěr

Pracovníci školy budou seznámeni s obsahem Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2022/2023 na pedagogické radě dne 13. 11. 2023.

Rada školy bude seznámena s Výroční zprávou o činnosti školy za školní rok 2022/2023 v měsíci listopadu 2023.

V Opavě dne 24. 10. 2023 Zpracoval: Mgr. Jiří Zdrálek, ředitel školy

Příloha 1

Ano/Ne*	Rekvalifikace (získání nové kvalifikace a zvýšení, rozšíření nebo prohloubení dosavadní kvalifikace)
Ano/Ne*	Příprava na vykonání zkoušky podle Národní soustavy kvalifikací
Ano/Ne*	Odborné vzdělávání pro zaměstnavatele
Ano/Ne*	Zkoušky podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění (Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání)
Ano/Ne*	Zájmové vzdělávání pro veřejnost (např. jazykové kurzy, keramika apod.)
Ano/Ne*	Vzdělávání v oblasti ICT dovedností (na objednávku firem i zájmové pro občany)
Ano/Ne*	Vzdělávání seniorů
Ano/Ne*	Občanské vzdělávání
Ano/Ne*	Čeština pro cizince
Ano/Ne*	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
Ano/Ne*	Jiné – *vypište:*.....

*Nehodící se škrtněte

Škola nepořádá žádná další vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Příloha 2

Nově zahájené projekty: Šablony pro ZŠ a MŠ - nezahájen

Název projektu	**Operační program/Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce)	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	Obsah/Cíle projektu	**Období realizace**

Projekty již v realizaci: realizace všech projektů ukončena

Název projektu	**Operační program / Zdroj financování**	**Registrační číslo projektu**	**Role školy/ŠZ v projektu - příjemce/partner** (v případě, že škola je partner, uvést příjemce) **příjemce**	**Rozpočet projektu** (v případě partnerství také částka, která připadá na školu)	**Obsah/Cíle projektu**	**Období realizace**